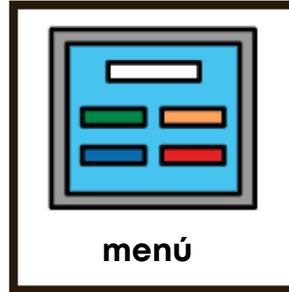


a



b



c

Instrucciones:

Preguntamos al alumno:

"¿Quieres escribir a,b,c,d o ir al menú?" Señalamos cada letra y el menú mientras los nombramos.

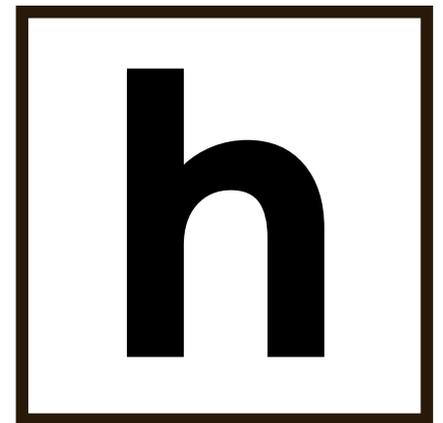
Para elegir lo que quiere el alumno mira hacia la letra o el símbolo de menú. Si quieren ver el menú, realizamos el barrido asistido por las opciones. Con

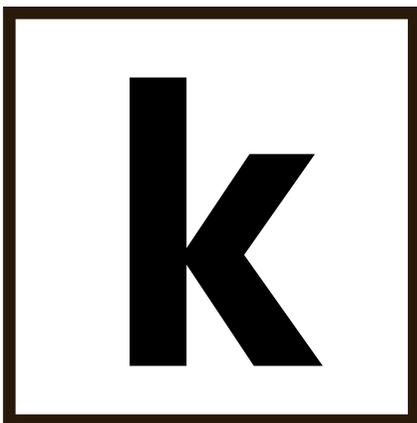
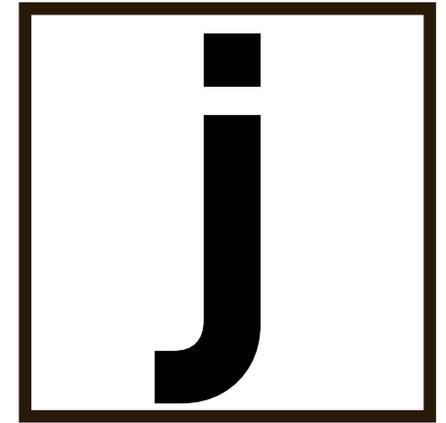
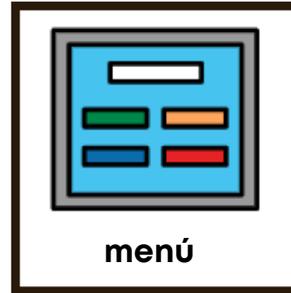
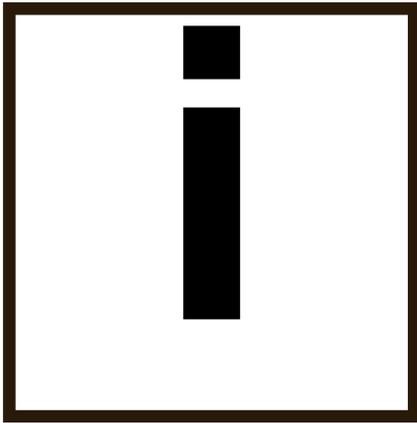
el tiempo deberíamos poder disminuir el apoyo auditivo para las letras y para el símbolo de menú.

d

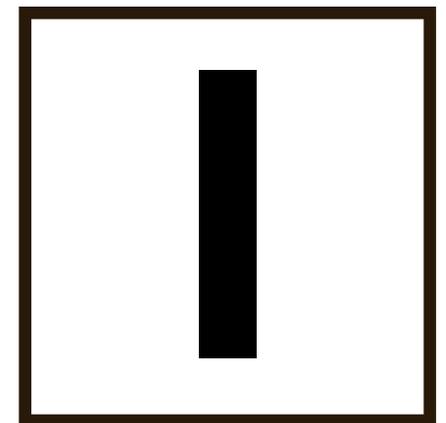


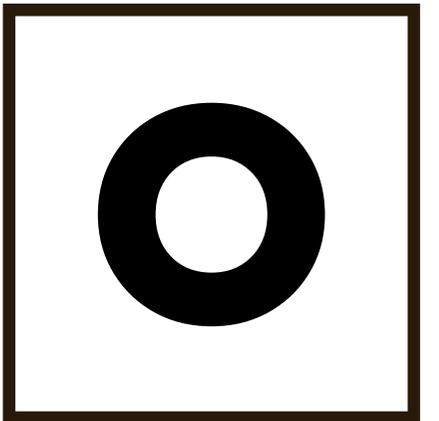
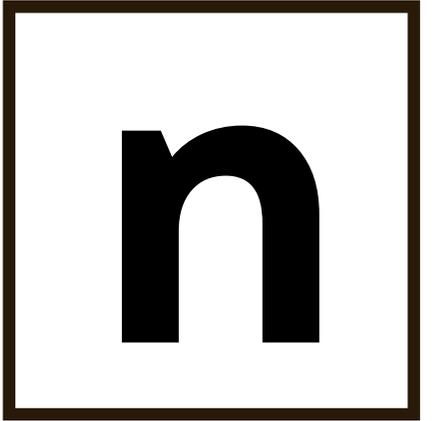
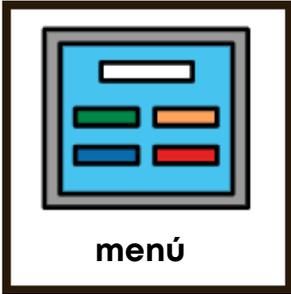
Instrucciones:
Preguntamos al alumno:
"¿Quieres escribir e,f,g,h o ir al menú?" Señalamos cada letra y el menú mientras los nombramos.
Para elegir lo que quiere el alumno mira hacia la letra o el símbolo de menú. Si quieren ver el menú, realizamos el barrido asistido por las opciones. Con el tiempo deberíamos poder disminuir el apoyo auditivo para las letras y para el símbolo de menú.





Instrucciones:
Preguntamos al alumno:
"¿Quieres escribir i, j, k, l o ir al menú?" Señalamos cada letra y el menú mientras los nombramos.
Para elegir lo que quiere el alumno mira hacia la letra o el símbolo de menú. Si quieren ver el menú, realizamos el barrido asistido por las opciones. Con el tiempo deberíamos poder disminuir el apoyo auditivo para las letras y para el símbolo de menú.





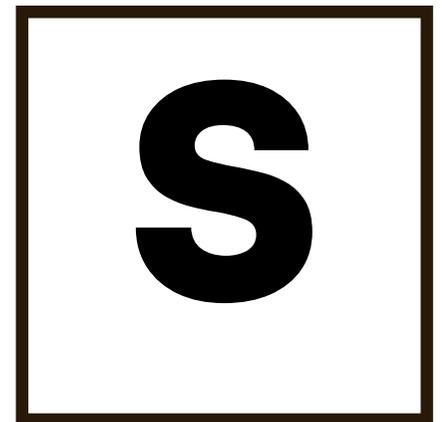
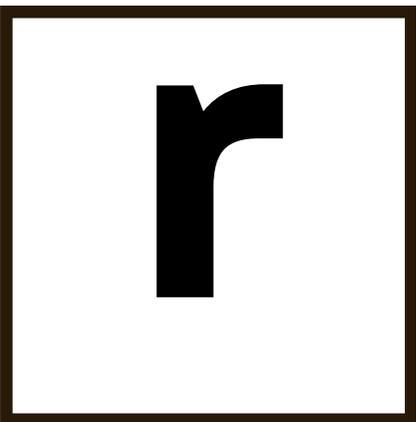
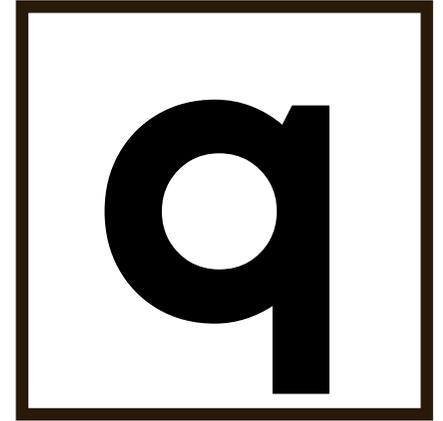
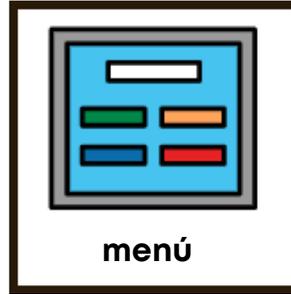
Instrucciones:

Preguntamos al alumno:

"¿Quieres escribir m, n, ñ, o o ir al menú?"

Señalamos cada letra y el menú mientras los nombramos.

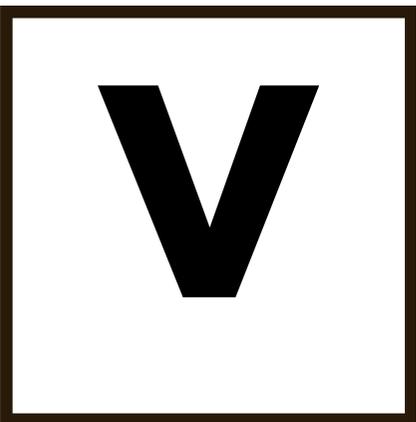
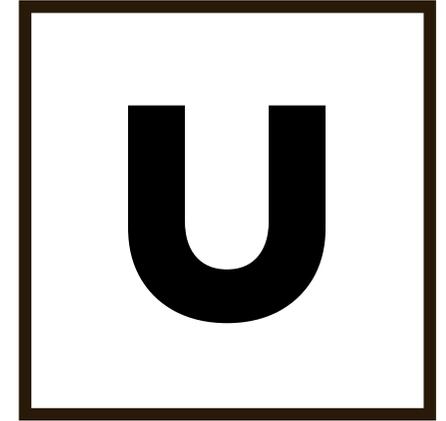
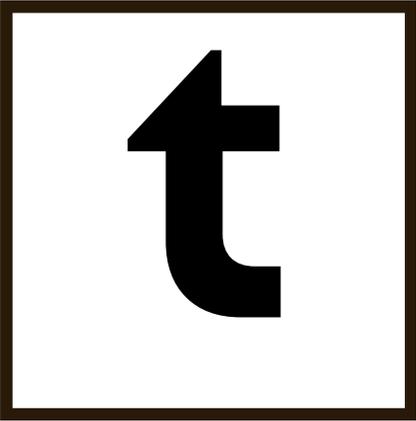
Para elegir lo que quiere el alumno mira hacia la letra o el símbolo de menú. Si quieren ver el menú, realizamos el barrido asistido por las opciones. Con el tiempo deberíamos poder disminuir el apoyo auditivo para las letras y para el símbolo de menú.



Instrucciones:

Preguntamos al alumno:

"¿Quieres escribir p, q, r, s o ir al menú?" Señalamos cada letra y el menú mientras los nombramos. Para elegir lo que quiere el alumno mira hacia la letra o el símbolo de menú. Si quieren ver el menú, realizamos el barrido asistido por las opciones. Con el tiempo deberíamos poder disminuir el apoyo auditivo para las letras y para el símbolo de menú.



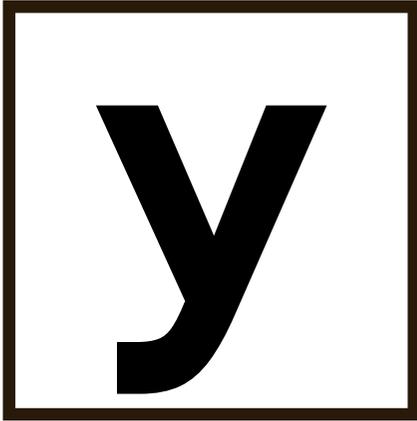
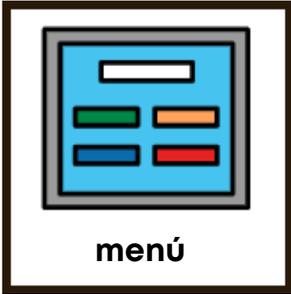
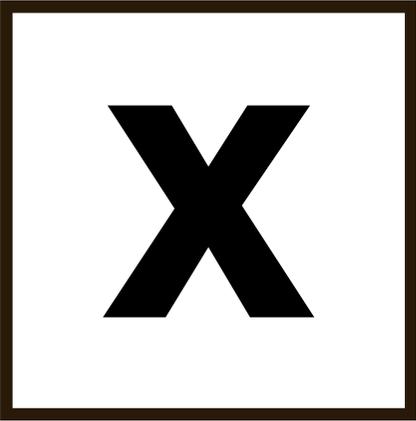
Instrucciones:

Preguntamos al alumno:

"¿Quieres escribir t, u, v, w o ir al menú?"

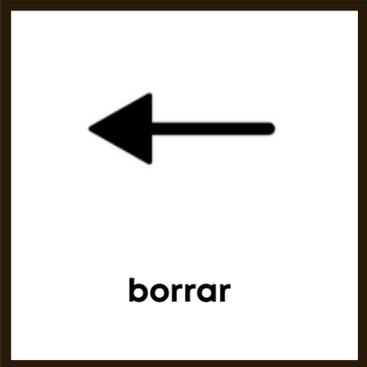
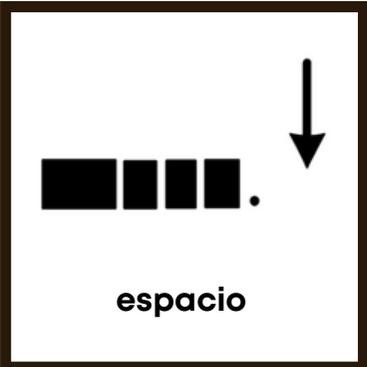
Señalamos cada letra y el menú mientras los nombramos.

Para elegir lo que quiere el alumno mira hacia la letra o el símbolo de menú. Si quieren ver el menú, realizamos el barrido asistido por las opciones. Con el tiempo deberíamos poder disminuir el apoyo auditivo para las letras y para el símbolo de menú.



Instrucciones:
Preguntamos al alumno:
"¿Quieres escribir x, y, z o ir al menú?" Señalamos cada letra y el menú mientras los nombramos. Para elegir lo que quiere el alumno mira hacia la letra o el símbolo de menú. Si quieren ver el menú, realizamos el barrido asistido por las opciones. Con el tiempo deberíamos poder disminuir el apoyo auditivo para las letras y para el símbolo de menú.





Instrucciones:

Las solapas del menú se imprimen y se añaden a la última página del abecedario para añadirlas a lado y lado.

PCS y Boardmaker
son marcas
registradas de Tobii
Dynavox
LLC.
Reservados todos
los derechos.
Se ha permitido su
uso.